

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: MATEMÁTICAS		CURSO: 4º	
TÍTULO UNIDAD 7: LA FIESTA SORPRESA	TRIMESTRE: 2º	ODS: producción y consumo responsable, igualdad de género.	
Situación de aprendizaje: organizando una fiesta.	TEMPORALIZACIÓN: 8 AL 26 FEBRERO		
<p>JUSTIFICACIÓN: Los alumn@s estudiarán una foto de una fiesta con datos de objetos comprados para la fiesta y se plantean distintas cuestiones que requieren el empleo de los números y de las fracciones. A partir de ahí se sugiere que se abra un coloquio sobre la imagen y las cuestiones propuestas. El alumnado conocerá y practicará las fracciones y la resolución de problemas.</p> <p>Como parte final de la situación se proponen diversas actividades de aplicación y síntesis en torno a los aprendizajes adquiridos. Es un apartado de autoevaluación, el alumnado analizará la evolución de sus conocimientos sobre los aspectos tratados en la situación de aprendizaje</p>			
<p>PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El alumnado organizará una fiesta sorpresa a un compañero/a y representarán con colores el reparto del dinero para la fiesta. Deberán de decir que fracción utilizan y qué cantidad de dinero se ha gastado en función de las cosas que compran para la fiesta.</p>			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptorios operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM1, STEM2,	1. Interpretar situaciones de la	1.1.b. Reconocer e Interpretar, de	MAT.2.A.3.1.Estrategias de cálculo mental

STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpretar mensajes verbales, escritos o visuales. 1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	con números naturales y fracciones hasta el 9999. MAT.2.A.5.1.Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable. MAT.2.A.3.4. Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos. MAT.2.A.4.2.Números naturales y fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en	2.1.b. Comparar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones.	MAT.2.A.3.2. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.

	relación con el contexto planteado.		
STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3. CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana. 6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	4.1.b. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y definiendo la actividad o rutina.	MAT.2.D.4.1. Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, juegos de magia con cartas sencillos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa, etc.).
		6.1.b. Reconocer el lenguaje matemático sencillo e identificar y comprender mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando dicho lenguaje para expresar ideas matemáticas elementales de forma oral y escrita. 6.2.b. Analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados	MAT.2.A.2.4. Fracciones propias con denominador hasta 12 en contextos de la vida cotidiana MAT.2.D.3.3. Representación de la relación «mayor que» y «menor que», y uso de los signos < y >. MA.02.E.1.1. Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas, etc.): lectura e interpretación. MAT.2.E.1.3. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.

		matemáticos, empleando el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: MOTIVACIÓN	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: "La fiesta sorpresa": En esta primera parte de presentación de la situación de aprendizaje, los alumnos y alumnas observarán una lámina en la cual aparecen una foto de una fiesta con datos de objetos comprados para la fiesta. A partir de ahí se sugiere que se abra un coloquio sobre la imagen y las cuestiones propuestas. - Comparte tus preguntas(pág 102)		RECURSOS: Libro Pizarra (apoyo en toda la Situación de aprendizaje) Libro Media (apoyo en toda la Situación de aprendizaje) Recursos digitales
			METODOLOGÍA: Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas. Trabajo individual. Trabajo cooperativo
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 1	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS 1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la	

<p>ACTIVACIÓN</p>	<p>En esta fase, con la imagen activamos conocimiento con la fracciones y planteamos situaciones de problemas sencillos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve Mentalmente (pág 103) - Haz Memoria (pág 103). <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>6</p>	<p>resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p> <p>6.1.b. Reconocer el lenguaje matemático sencillo e identificar y comprender mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando dicho lenguaje para expresar ideas matemáticas elementales de forma oral y escrita.</p>
<p>EXPLORACIÓN</p>	<p>En esta fase vamos a explorar a través juegos</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p>

ESTRUCTURA CIÓN	<p>manipulativos con dominó de fracciones, con hojas de papel, plastilina</p> <p>Descubre: Fracciones (pág 104)</p> <p>Descubre: Fracción de un conjunto (pág 106)</p> <p>Descubre: Comparación de fracciones con la unidad (pág 107)</p> <p>Descubre: Comparación de fracciones con igual denominador (pág 108-109)</p> <p>Descubre: Fracción de un número (pág 110).</p> <p>Matemáticamente (pág 108,109,)</p> <p>Con las manos (pág 104,105, 110)</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>1, 2 y 6.</p> <p>.</p> <p>En esta fase vamos a desarrollar el trabajo sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fracciones (pág 104-105) - Fracción de un conjunto (pág 106) -Comparación de fracciones con la unidad (pág 107) -Comparación de fracciones con igual denominador (pág 108-109) -Fracción de un número (pág 110). 	<p>1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p> <p>2.1.b. Comparar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones</p> <p>6.1.b. Reconocer el lenguaje matemático sencillo e identificar y comprender mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando dicho lenguaje para expresar ideas matemáticas elementales de forma oral y escrita.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p> <p>1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la</p>
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>APLICACIÓN</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 1, 2 y 6.</p> <p>En esta fase aplicaremos todo lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representación de fracciones - Problemas de fracciones de un número <p>Conecta con la realidad(pág 105,111)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribir una pregunta que se resuelva con unas operaciones - Bucle repetir hasta que <p>Laboratorio de Problemas (pág 112)</p> <p>Taller de programación (pág 113)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuánto falta para llegar - Multiplicar por 10,100,1000 - Multiplicar por 10,100,1000 <p>Cálculo mental (pág 105, 106,111)</p>	<p>resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p> <p>2.1.b. Comparar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones.</p> <p>6.1.b. Reconocer el lenguaje matemático sencillo e identificar y comprender mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando dicho lenguaje para expresar ideas matemáticas elementales de forma oral y escrita.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p> <p>1.1.b. Reconocer e Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecno- lógicas, e interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>2.1.b. Comparar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones.</p> <p>4.1.b. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y definiendo la actividad o rutina</p> <p>6.2.b. Analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un</p>
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONCLUSIÓN	<p>- Organización de una fiesta sorpresa Situación de aprendizaje (pág 94)</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 1, 2, 4 y 6.</p> <p>En esta fase valoraremos, ¿qué hemos aprendido las fracciones, resolución de problemas ?</p> <p>- Comprueba tu progreso. (pág 114) - Aplica lo que has aprendido (pág 115) - Valora tu aprendizaje (pág 115) - Repasa lo que sabes (pág 117)</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 1 y 6.</p>	<p>problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p> <p>1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p> <p>6.1.b. Reconocer el lenguaje matemático sencillo e identificar y comprender mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando dicho lenguaje para expresar ideas matemáticas elementales de forma oral y escrita.</p>
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

MEDIDAS GENERALES:
COMPROMISO
REPRESENTACIÓN
ACCIÓN Y EXPRESIÓN

- Proporcionar momentos para la escucha activa.
- Promover evaluación y auto-reflexión de contenidos y actividades.
- Crear rutinas de clase.
- Presentar el objetivo de diferentes maneras.

- Diferenciar grados de dificultad para completar las actividades
- Generar interdependencia positiva.
- Uso de reforzadores positivos.
- Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales.

Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna

- Subtítulos o convertidor automático de voz a texto.
- Descripciones texto/voz de imágenes, gráficos, vídeos.
- Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales).
- Lecturas cortas y con temáticas de la vida diaria cercanas al alumnado
- Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).

Organizadores gráficos.

Usar objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.).

- Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas.
- Secuenciar en pasos concretos.
- Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas.
- Permitir exposiciones en grupos reducidos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyos que pueden ser retirados gradualmente, según aumenta la autonomía. <p>Variedad de feedback (retroalimentación que sea accesible porque puede ser personalizada para cada aprendiz).</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.1.b. Reconocer e Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpretar mensajes verbales, escritos o visuales	<p>No reconoce de forma verbal ni gráfica, problemas de la vida cotidiana, ni comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.</p> <p>Tampoco comienza a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.</p>	<p>Reconoce, con ayuda, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendola mitad de las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. incluidas las tecnológicas, e interpreta con acompañamiento, mensajes verbales, escritos o</p>	<p>Reconoce parcialmente, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo algunas de las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpreta con poca ayuda, mensajes</p>	<p>Reconoce casi por completo, de forma verbal o gráfica problemas de la vida cotidiana, comprendiendo la mayoría de las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpreta con ayuda, mensajes verbales,</p>	<p>Reconoce de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpreta mensajes verbales, escritos o visuales.</p>

		visuales.	verbales, escritos o visuales.	escritos o visuales.	
1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	No produce representaciones matemáticas, manipulativamente, ni a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	Produce con ayuda, representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	Produce, de forma parcial, representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	Produce, la mayoría de las representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	Produce representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.
2.1.b. Comparar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones	No compara ni emplea diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, sin implicarse en la resolución ni	Compara y emplea, de forma guiada, algunas estrategias para resolver un problema de forma pautada y comienza a	Compara y emplea, sin guía, algunas estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en	Compara y emplea, la mayoría de las estrategias empleadas, para resolver un problema de forma pautada,	Compara y emplea diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones

	toma decisiones	implicándose en la resolución y a tomar decisiones	la resolución en la mayoría de los casos y tomando decisiones	implicándose en la resolución y tomando decisiones	
4.1.b. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y definiendo la actividad o rutina.	No automatiza situaciones sencillas de la vida cotidiana, ni utiliza de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional. Tampoco realiza procesos simples en formato digital ni define la actividad o rutina	Automatiza situaciones muy sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, con ayuda, sin utilizar de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, ni procesos simples en formato digital ni define la actividad o rutina	Automatiza situaciones muy sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, con y sin ayuda, iniciándose en el uso pautado de principios básicos del pensamiento computacional y en procesos simples en formato digital y define la actividad o rutina	Automatiza situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, de forma autónoma, progresando en el uso pautado de principios básicos del pensamiento computacional y en procesos simples en formato digital y define la actividad o rutina	Automatiza situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y definiendo la actividad o rutina.
6.1.b. Reconocer el lenguaje matemático sencillo e identificar y comprender mensajes	No reconoce el lenguaje matemático	Reconoce, con ayuda, el lenguaje matemático	Reconoce, con y sin ayuda, el lenguaje	Reconoce, con autonomía, el lenguaje	Reconoce el lenguaje matemático sencillo e identifica mensajes

<p>presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando dicho lenguaje para expresar ideas matemáticas elementales de forma oral y escrita.</p>	<p>sencillo ni identifica mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos. Tampoco adquiere vocabulario específico básico ni utiliza terminología matemática apropiada de forma oral y escrita</p>	<p>elemental e identifica mensajes, muy simples, presentes en la vida cotidiana, Adquiere la mitad del vocabulario específico básico sin utilizar terminología matemática apropiada de forma oral y escrita</p>	<p>matemático elemental e identifica mensajes simples, presentes en la vida cotidiana en formatos previamente trabajados. Adquiere más de la mitad del vocabulario específico básico utilizando alguna terminología matemática apropiada, de forma oral y escrita</p>	<p>matemático sencillo e identifica mensajes simples, presentes en la vida cotidiana en formatos previamente trabajados. Adquiere la mayor parte del vocabulario específico básico utilizando términos matemáticos variados de forma oral y escrita</p>	<p>presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando terminología matemática apropiada de forma oral y escrita</p>
<p>6.2.b. Analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal y</p>	<p>No analiza ni explica, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en</p>	<p>Analiza, guiadamente, a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos muy sencillos, los</p>	<p>Analiza, con y sin ayuda, a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos muy sencillos, los pasos seguidos,</p>	<p>Analiza, sin ayuda, a analizar y a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, los</p>	<p>Analiza y explica, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los</p>

gráfico a través de medios tradicionales o digitales.	la resolución de un problema o los resultados matemáticos. Tampoco emplea el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.	pasos seguidos, con apoyo visual, en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal cotidiano a través de medios tradicionales o digitales conocidos.	con apoyo visual, en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal cotidiano a través de medios tradicionales o digitales conocidos.	pasos seguidos, con apoyo visual, en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal cotidiano a través de medios tradicionales o digitales conocidos.	resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.
-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			+	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			+	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			+	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			+	
Métodos didácticos y pedagógicos.			+	

